



MS4
£4.00

GCSE MARKING SCHEME

GERMAN

SUMMER 2009

INTRODUCTION

The marking schemes which follow were those used by WJEC for the Summer 2009 examination in GCSE GERMAN. They were finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conferences were held shortly after the papers were taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conferences was to ensure that the marking schemes were interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conferences, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about these marking schemes.

WRITING MARK SCHEME

FOUNDATION TIER (QS. 1, 2)

Questions 1 and 2 are assessed separately for Communication (a mark out of 10 for each) and assessed together for Quality of Language.

COMMUNICATION

10/9 Marks	Candidate communicates everything that is required. As complete an answer as can be expected.
8/7 Marks	Candidate communicates most of the information required but with some minor omissions and/or some information not expressed in comprehensible form.
6/5 Marks	Candidate communicates about half the information required in comprehensible form.
4/3 Marks	Limited communication. Candidate communicates less than half the information required. Some information may be fragmentary.
2/1 Marks	Minimal information communicated. Words tend to be strung together, occasionally making sense. Answer is brief.
0 Marks	Nothing relevant is communicated. Words strung together, not making sense.

QUALITY OF LANGUAGE

10/9 Marks	Good range of vocabulary and structures. Language is appropriate and consistently correct.
8/7 Marks	Evidence of a range of vocabulary and structures. Mostly accurate but some minor errors may occur.
6/5 Marks	Rather limited range of vocabulary but generally appropriate. High incidence of minor errors with some serious errors.
4/3 Marks	Very few sentence forms. Language used is often phrases or single words. Frequent errors.
2/1 Marks	Frequent errors occur, inhibiting communication. Minimal vocabulary. Mostly single words.
0 Marks	Totally inaccurate and incomprehensible.

FOUNDATION TIER (Q. 3)

HIGHER TIER (Q.1)

COMMUNICATION

10/9 Marks	Candidate communicates everything that is required. As complete an answer as can be expected, including references to events in the past, present and future and the expression of opinions.
8/7 Marks	Candidate communicates most of the information required but with some minor omissions and/or some information not expressed in comprehensible form.
6/5 Marks	Candidate communicates about half the information required in comprehensible form.
4/3 Marks	Limited communication. Candidate communicates less than half the information required. Some information may be fragmentary.
2/1 Marks	Minimal information communicated. Words tend to be strung together, occasionally making sense. Answer is brief.
0 Marks	Nothing relevant is communicated. Words strung together, not making sense.

QUALITY OF LANGUAGE

10/9 Marks	Good range of vocabulary and structures. Language is appropriate and consistently correct. Accurate use of tenses and verb structures.
8/7 Marks	Evidence of a range of vocabulary and structures. Mostly accurate but some minor errors may occur.
6/5 Marks	Rather limited range of vocabulary but generally appropriate. Simple structures usually accurate but errors may occur in more complex sentences.
4/3 Marks	Limited range of vocabulary and structures. Some serious errors may occur especially in verb forms and genders, although simple structures tend to be accurate.
2/1 Marks	Frequent errors occur, inhibiting communication. Minimal vocabulary. Simple structures, often incorrect.
0 Marks	Totally inaccurate and incomprehensible.

HIGHER TIER (Q. 2)

COMMUNICATION

15/14/13 Marks	As complete an answer as can be expected. Able to present ideas clearly and fully, and justify points of view.
12/11/10 Marks	Coherent presentation of ideas and points of view. A few ideas not fully developed but candidate shows understanding of the task and is able to communicate much of the information required.
9/8/7 Marks	About half of the information is communicated coherently but there are some important omissions and/or errors, inhibiting communication.
6/5/4 Marks	Less than half of the information is communicated, with serious omissions. There is sometimes confusion about the nature of the task and an inability to communicate essential ideas coherently.
3/2/1 Marks	Minimal information is communicated. There is little indication that the task has been understood. Much of the information is irrelevant or incomprehensible.
0 Marks	Totally irrelevant and/or incomprehensible.

QUALITY OF LANGUAGE

15/14/13 Marks	A wide range of vocabulary and structures. Excellent command of grammatical principles, appropriate at this level. Consistently correct use of language, despite the occasional minor error. Accurate use of tenses and verb structures. Some complex structures used correctly.
12/11/10 Marks	A good range of vocabulary and structures. Mostly accurate with occasional errors which do not impede communication. Language is generally appropriate for the task.
9/8/7 Marks	Evidence of a range of vocabulary and structures, but may not always be appropriate. The basic principles of grammar are applied but there may be errors (genders, agreement, verbs) which detract from the overall performance.
6/5/4 Marks	Limited range of vocabulary and structures. Rudimentary grasp of basic grammar. A high incidence of errors, many of which are serious.
3/2/1 marks	Vocabulary inadequate for the task. No sense of grammatical structure. Words strung together making little sense.
0 Marks	Vocabulary and structures totally inadequate. No understanding of grammatical principles. Words strung together, making no sense.

LISTENING & RESPONDING

MARK SCHEME

FOUNDATION TIER

Question 1

Susi geht zum Feuerwerk. Was bringt sie mit?

Kreuze 4 Kästchen an!

Ich glaube, ich habe alles. Meine Tasche, etwas Geld, meinen Fotoapparat und eine Jacke.

Tasche	<input checked="" type="checkbox"/>	Fotoapparat	<input checked="" type="checkbox"/>
Gold	<input type="checkbox"/>	Yacht	<input type="checkbox"/>
Geld	<input checked="" type="checkbox"/>	Jacke	<input checked="" type="checkbox"/>
Fotos	<input type="checkbox"/>	Sonnenbrille	<input type="checkbox"/>

[4]

Question 2

Peter lernt über die Partnerstadt in Deutschland. Was gibt es in der Stadt?

Kreuze 6 Kästchen an!

Die Stadt ist groß und hat ein Theater, ein Museum und einen großen Park.
Gibt es auch eine Bowlingbahn?

Nein, aber es gibt viele Cafés, ein gutes Restaurant und ein Freizeitzentrum.

Kino	<input type="checkbox"/>	Kaffee	<input type="checkbox"/>
Theater	<input checked="" type="checkbox"/>	Cafés	<input checked="" type="checkbox"/>
Museum	<input checked="" type="checkbox"/>	Raststätte	<input type="checkbox"/>
Park	<input checked="" type="checkbox"/>	Restaurant	<input checked="" type="checkbox"/>
Freizeitpark	<input type="checkbox"/>	Fitneßzentrum	<input type="checkbox"/>
Bowlingbahn	<input type="checkbox"/>	Freizeitzentrum	<input checked="" type="checkbox"/>

[6]

Question 3

Peter beschreibt, was er an einem Schultag macht.

Ich stehe um 6.30 auf. Ich dusche, ziehe mich an und frühstücke. Um 7.15 Uhr verlasse ich das Haus und treffe meine Freundin an der Bushaltestelle. Wir gehen dann zu Fuß in die Schule.

3 Sätze sind richtig. Kreuze die 3 richtigen Sätze an!

- Peter steht um 7.30 Uhr auf.
- Peter steht um 6.30 Uhr auf.
- Er duscht.
- Er badet.
- Er fährt mit dem Bus in die Schule.
- Er geht zu Fuß zur Schule.

[3]

Question 4

Junge Leute sprechen zusammen.

Wir besuchen meine Großeltern am Wochenende. Sie wohnen auf dem Land.

(a) Was macht sie?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Picture of family
visiting
grandparents at
the seaside

Picture of family
visiting
grandparents in
the country

Picture of
family visiting
grandparents
in the city

[1]

Ich bin sehr sportlich und ich gehe jedes Wochenende schwimmen.

(b) Was macht er am Wochenende?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Picture of
someone
swimming

Picture of
someone
playing football

Picture of
someone
playing
volleyball

Ich muß am Wochenende Hausaufgaben machen. Das ist so unfair.

(c) Was macht er am Wochenende?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Picture of
someone doing
housework

Picture of
someone
watching TV

Picture of
someone doing
homework

[1]

Question 5

Junge Leute sprechen über eine Klassenfahrt.

(a) Wohin fahren sie?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Wohin fahren wir im Sommer? Nach Paris oder nach London? Nach Paris, der schönsten Stadt der Welt.

Picture of Berlin

Picture of
London

Picture of Paris

[1]

(b) Was möchte sie machen?

Kreuz das richtige Kästchen an!

Das ist mein erster Besuch in Frankreich und ich möchte im Straßencafé frühstücken.

Picture of someone having breakfast in a street café

Picture of someone strolling down a Paris street

Picture of someone eating in a street café at night (emphasise night)

[1]

(c) Was möchte sie machen?

Kreuz das richtige Kästchen an!

Ich möchte unbedingt einkaufen gehen, so daß ich Französisch sprechen kann.

Picture of someone going to a cinema

Picture of someone shopping

Picture of someone on a boat trip on the Seine

[1]

(d) Was will sie machen?

Kreuz das richtige Kästchen an!

Einkaufen! Das kannst du hier in Deutschland machen. Wir müssen auf jeden Fall die Kunstgalerie besuchen, um die schönen Bilder anzusehen.

Picture of someone looking at a sculpture in a museum

Picture of people in an art gallery looking at pictures

Picture of someone shopping

[1]

Question 6

Die Freunde sprechen über Jugendprobleme.

(a) Wo ist Sylvia im Moment?

Kreuze das richtige Kästchen an!

- 1 Wo ist Sylvia?
- 2 Zu Hause. Sie darf im Moment nicht ausgehen.
- 3 Warum denn?
- 2 Sie hatte eine Handyrechnung von über 200€.
- 3 Ach so.

Picture of a girl in
a restaurant

Picture of a girl in
a café

Picture of a girl at
home

[1]

(b) Warum war die Rechnung so hoch?

Kreuze das richtige Kästchen an!

- 1 Warum war die Rechnung so hoch?
- 4 Keine Ahnung!
- 2 Du weisst, sie war letztes Jahr in Amerika. Sie hat da so viele Freundinnen kennengelernt und will in Kontakt bleiben.
- 3 So, dann wird es teuer.
- 4 Genau.

Picture of a girl
phoning a friend
in America on a
mobile. 200€
shown

Picture of a girl
buying expensive
clothes. Bill
shows 200€

Picture of a girl in a
restaurant with a bill
showing 200€

[1]

(c) Was machen die Freunde am Samstag?

Kreuze das richtige Kästchen an!

- 1 Kann sie am Samstag mit ins Kino kommen?
- 2 Das glaube ich nicht. Sie muss ihrer Mutter die 200€ geben.
- 3 Sie hat aber keinen Nebenjob.
- 4 Stimmt.

Picture of a group
in cinema

Picture of group
dancing in a disco

Picture of same group
in a restaurant

[1]

(d) Sylvia braucht Geld. Was könnte sie machen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

- 1 Meine Nachbarin hat eine kleine Tochter. Vielleicht könnte Sylvia für sie babysitten.
- 2 Gute Idee!
- 3 Wir rufen sie an und erzählen das.
- 4 Deine Mutter könnte auch mit Sylvias Mutter sprechen. Das hilft vielleicht.

Picture of a girl
cooking

Picture of a girl
babysitting

Picture of a girl
cleaning

[1]

Question 7

Martin spricht über seine Stadt.

(a) Was hat Martin gegessen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Letzte Woche waren wir in der Altstadt. Es gibt ein neues Café. Das Eis war lecker!

Picture of a
sandwich

Picture of pizza

Picture of an ice-cream

[1]

(b) Wohin ist Martin gegangen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

2 Was hast du sonst gemacht?

1 Wir sind ins Filmmuseum gegangen. Das hat uns sehr gefallen.

Picture of
someone going
into a museum

Picture of
someone going to
a cinema

Picture of someone
going to a restaurant

[1]

(c) Was hätte sie lieber gemacht?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Ich hätte lieber eine Schifffahrt gemacht. Bei gutem Wetter finde ich es viel besser.

Picture of skiers

Picture of pleasure
boat on a large
river

Picture of horseriding

[1]

(d) Was werden sie machen, wenn die Leute aus Wales kommen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Wir müssen es so arrangieren, daß sie Zeit haben, Einkäufe zu machen.

Picture of people
in a café

Picture of people
at a football match

Picture of people
shopping

[1]

Question 8

(a) Was hat sie gelesen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Ich habe gelesen, daß Jugendliche in Großbritannien viel rauchen.

Picture of young people watching TV	Picture of young people drinking	Picture of young people smoking
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

(b) Was hat er gehört?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Ich habe gehört, daß der Strand in Wales besonders schön ist.

Picture of a mountain	Picture of a beach	Picture of a farm
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1]

(c) Wann war ihre Mutter in Wales?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Meine Mutter war im Frühling in Wales. Das Wetter war wunderbar

Picture of winter	Picture of autumn	Picture of spring
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[1]

(d) Wie wird er nach Griechenland fahren?

Kreuze das richtige Kästchen an!

In den Sommerferien werden wir nach Griechenland fliegen.

Picture of a plane

Picture of a train

Picture of a boat

[1]

Question 9

You are on work experience in the tourist office and take a call from a German family. Make a note for your boss in **English**.

Part 1

Meine Tochter möchte ein Arbeitspraktikum in Großbritannien machen. Sie ist 18 Jahre alt, spricht Englisch und Französisch. Sie hat schon als Babysitter gearbeitet und hat Kinder gern.

The German girl is 18 years old

She speaks English and French

She likes children

[4]

Part 2

Sie möchte in einer Kleinstadt leben, und bei einer Familie wohnen. Sie kann Ende Juni kommen und muß Anfang September wieder in Deutschland sein.

She would like to be in a small town

She would like to live with a family

She can arrive in Britain end of June

She must leave beginning of September

[4]

LISTENING & RESPONDING

MARK SCHEME

HIGHER TIER

Question 1

You are on work experience in the tourist office and take a call from a German family. Make a note for your boss in **English**.

Teil 1

Meine Tochter möchte ein Arbeitspraktikum in Großbritannien machen. Sie ist 18 Jahre alt, spricht Englisch und Französisch. Sie hat schon als Babysitter gearbeitet und hat Kinder gern.

The German girl is 18 years old

She speaks English and French

She likes children

[4]

Teil 2

Sie möchte in einer Kleinstadt leben, und bei einer Familie wohnen. Sie kann Ende Juni kommen und muß Anfang September wieder in Deutschland sein.

She would like to be in a small town

She would like to live with a family

She can arrive in Britain end of June

She must leave beginning of September

[4]

Question 2

Martin spricht über seine Stadt.

(a) Was hat Martin gegessen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Letzte Woche waren wir in der Altstadt. Es gibt ein neues Café. Das Eis war lecker!

[1]

Picture of a sandwich

Picture of pizza

Picture of an ice-cream

(b) Wohin ist Martin gegangen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

2 Was hast du sonst gemacht?

1 Wir sind ins Filmmuseum gegangen. Das hat uns sehr gefallen.

[1]

Picture of
someone going
into a museum

Picture of
someone going
to a cinema

Picture of
someone going
to a restaurant

(c) Was hätte sie lieber gemacht?

Kreuze das richtige Kästchen an!

2 Ich hätte lieber eine Schifffahrt gemacht. Bei gutem Wetter finde ich es viel besser.

[1]

Picture of skiers

Picture of
pleasure boat
on a large river

Picture of
horseriding

(d) Was werden sie machen, wenn die Leute aus Wales kommen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

1 Wir müssen es so arrangieren, daß sie Zeit haben, Einkäufe zu machen.

[1]

Picture of people
in a café

Picture of
people at a
football match

Picture of
people
shopping

Question 3

(a) Was hat sie gelesen?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Ich habe gelesen, daß Jugendliche in Großbritannien viel rauchen.

[1]

Picture of young
people watching
TV

Picture of
young people
drinking

Picture of
young people
smoking

(b) Was hat er gehört?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Ich habe gehört, daß der Strand in Wales besonders schön ist.

[1]

Picture of a
mountain

Picture of a
beach

Picture of a
farm

(c) Wann war ihre Mutter in Wales?

Kreuze das richtige Kästchen an!

Meine Mutter war im Frühling in Wales. Das Wetter war wunderbar.

[1]

Picture of winter

Picture of
autumn

Picture of
spring

(d) Wie wird er nach Griechenland fahren?

Kreuze das richtige Kästchen an!

In den Sommerferien werden wir nach Griechenland fliegen.

[1]

Picture of a
plane

Picture of a
train

Picture of a
boat

Question 4

Junge Leute sprechen über ihre Zukunftspläne.

Beantworte die Fragen auf Deutsch!

Teil 1

- 1 Weißt du, was du nächstes Jahr machen wirst, Anna?
- 2 Ich weiß, was ich machen möchte, aber ob es klappt.....
- 3 Was möchtest du denn machen?
- 2 Ich würde gern an der Hochschule für Musik studieren. Ich spiele seit sieben Jahren Klavier und möchte weitermachen. Ich möchte auch singen.
- 4 Wie lange muß man an der Hochschule studieren?
- 2 Das weiß ich nicht.

- (a) Was möchte Anna nächstes Jahr machen? **Nenne 2 Sachen!**

Sie möchte Musik/an der Hochschule studieren/singen

[2]

- (b) Wie lange spielt Anna schon Klavier?

7 Jahre

[1]

Teil 2

- 3 Was sagen deine Eltern dazu?
- 2 Im Moment nicht viel. Mein Vater will, daß ich Medizin studiere aber dazu habe ich keine Lust. Er findet, daß Musik kein richtiges Studium sei.
- 4 Und deine Mutter...?
- 2 Sie meint, ich sollte machen, was ich will. Wie ist es bei dir, Thomas?
- 4 Ich möchte ein Jahr lang im Ausland arbeiten, bevor ich mit dem Studium anfangen.
- 3 Im Ausland? Wo denn?
- 4 Ich glaube in England. Meine Tante hat einen Engländer geheiratet und wohnt jetzt in Yorkshire, wo sie ein Hotel hat. Ich könnte da als Kellner arbeiten, weil ich mein Englisch verbessern möchte.

- (c) Was, meint der Vater, sollte die Tochter studieren?

Medizin

[1]

- (d) Wann möchte Thomas mit dem Studium beginnen?

Nächstes Jahr / in einem Jahr

[1]

- (e) Warum möchte Thomas in England arbeiten?

Er möchte sein Englisch verbessern

[1]

Question 5

Jugendliche sprechen über das Fernsehen

Beantworte die Fragen auf Deutsch!

Teil 1

1. Sonja, hast du die neue Tanzsendung am Samstag gesehen?
2. Tanzsendung? Nein, du. Tanzen ist nichts für mich.
3. Wieso denn? Es ist wirklich cool. Stars, die nie getanzt haben, müssen jede Woche einen neuen Tanz lernen und dann müssen die Zuschauer wählen, wer nächste Woche tanzt und dann wer nicht.
2. Realityshows mag ich überhaupt nicht.

(a) Was für eine Sendung hat Anna gesehen?

Eine Tanzsendung

[1]

(b) Wie findet Anna diese Sendung?

Super / cool

[1]

(c) Wie findet Sonja Realityshows?

Sie mag sie nicht

[1]

Teil 2

- 4 Wie lange guckst du jede Woche, Anna?
- 1 Oh vielleicht zehn / zwölf Stunden die Woche .
- 3 Was? – Unglaublich! Das ist Zeitverschwendung. Es läuft so viel Blödsinn, Trickfilme, Soaps, Werbung und so weiter. Vor 3 Monaten haben wir unseren Fernseher verkauft und jetzt habe ich viel mehr Zeit, um mit meiner Familie zu sprechen und etwas zu unternehmen.
- 2 Thomas, du hast 3 Geschwister und bei euch zu Hause ist immer was los.

(d) Wie findet Thomas, Fernsehen gucken?

Eine Zeitverschwendung

[1]

(e) Warum guckt Thomas nicht mehr?

Er hat keinen Fernseher zu Hause

[1]

(f) Was kann er jetzt machen? **Nenne 1 Sache**

Mit seiner Familie sprechen / mit seiner Familie etwas unternehmen

[1]

Teil 3

- 1 Was machst du denn abends, Thomas, wenn ihr zu Hause seid?
- 3 Es kommt darauf an. Manchmal spiele ich Karten oder ich lese. Einmal in der Woche kochen die Kinder für die Familie. Ich finde es gar nicht schlecht.

- (g) Was macht Thomas abends? **Nenne 1 Sache**

Er spielt Karten / er liest

[1]

- (h) Was passiert einmal in der Woche?

Die Kinder kochen (für die Eltern)

[1]

- (i) Wie findet er seine Abende zu Hause?

Nicht schlecht / gut

[1]

Question 6

Vier Freunde sprechen über die Ferien.

Beantworte die Fragen auf Deutsch!

Teil 1

- 1 Wie waren deine Ferien, Mehmet?
- 2 Super. Ich habe 3 Wochen in der Türkei verbracht und ich habe vieles gesehen.
- 3 Sprichst du überhaupt Türkisch?
- 2 Verstehen kann ich schon, aber sprechen kann ich gar nicht. Du weißt, ich bin in Deutschland geboren und obwohl meine Eltern oft zu Hause Türkisch reden, ist für mich Deutsch meine Muttersprache. Mein Vater kommt aus der Türkei, aber meine Mutter ist in Deutschland geboren.

- (a) Wo hat Mehmet seine Ferien verbracht?

In der Türkei

[1]

- (b) Welche Sprache spricht Mehmet zu Hause?

Deutsch

[1]

- (c) Woher kommt Mehmet's Mutter?

Aus Deutschland

[1]

Teil 2

- 4 Wie alt war dein Vater, als er nach Deutschland gekommen ist?
2 So..... ungefähr 23, glaube ich. Am Anfang hatte er es schwer. Er musste tagsüber arbeiten und dann abends hat er studiert. Als er endlich mit dem Studium fertig war, ist er Ingenieur geworden. Er hat gesagt, er wollte am Anfang wieder in die Türkei zurückfahren aber dann hat er meine Mutter kennengelernt.

(d) Wie war es am Anfang für Mehmet's Vater?

Es war schwer / schwierig

[1]

(e) Was für einen Beruf hat er?

Ingenieur

[1]

(f) Warum ist er in Deutschland geblieben?

Er hat Mehmet's Mutter kennengelernt

[1]

Teil 3

- 3 Wie ist es für dich? Du hast gesagt, daß die Türkei ein fantastisches Land ist. Es ist schön, das Wetter ist viel besser als in Deutschland und das Essen ist lecker.
2 Ja, das stimmt. Aber ich bin hier in Deutschland geboren und hier in Deutschland bin ich zu Hause. Für mich ist die Türkei ein schönes Ferienland, wo wir auch eine Wohnung haben.
4 Du hast es wirklich gut und an deiner Stelle würde ich bestimmt Türkisch lernen. Wenn du so viel Zeit in der Türkei verbringst, ist das ein Muß.

(g) Was findet Mehmet positiv in der Türkei? **Nenne 1 Sache**

Das Essen / das Wetter / es ist ein schönes Ferienland

[1]

(h) Wo wohnt Mehmet, wenn er die Türkei besucht?

In einer Wohnung

[1]

(i) Warum sollte Mehmet Türkisch lernen?

Er ist oft in der Türkei / er verbringt viel Zeit in der Türkei

[1]

ORAL MARK SCHEME

CONVERSATION

1. Conversations are marked out of 20 at foundation level. A mark out of 10 is given for communication and content and a further mark out of 10 is given for knowledge and application of grammar, accuracy and range. Conversations will be allocated to bands according to the 'best fit' of the descriptors. The normal pattern would be for a conversation to be allocated to the same band for content and communication, and for knowledge and application of grammar, accuracy and range but the conversations are to be assessed separately according to the criteria below.
2. Band five is the highest band open to foundation level candidates.

Working Mark Scheme out of 20 for the conversation at the foundation level.

Band	Content and communication	Knowledge and application of grammar, accuracy and range
5	<p>Messages are clear though there are occasional errors that impede communication</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) participate in a conversation of a factual nature (ii) participate in simple discussions (iii) refer to past, present and future events (iv) express personal opinions and reactions and can deal with unpredictable elements 	<p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) use different tenses when referring to present, future or past events (ii) express opinions (iii) use uncomplicated language and generally use simple constructions. (iv) generally produce accurate language (v) generally use accurate pronunciation and intonation
	Mark 9-10	9-10
4	<p>Messages are clearly conveyed though there are errors that impede communication</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) participate in a conversation about subjects with which they are very familiar (ii) occasionally express personal opinions (iii) cope with a few unpredictable elements 	<p>Candidates</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) can deal linguistically with unpredictable elements (ii) make frequent errors (iii) use generally accurate pronunciation (iv) have acceptable intonation
	Mark 7-8	7-8

Band	Content and communication	Knowledge and application of grammar, accuracy and range
3	Generally all messages are intelligible in spite of errors that can impede communication Candidates can participate in a simple conversation with limited content	Candidates (i) can readily substitute words and phrases (ii) make a significant number of grammatical inaccuracies (iii) speak with generally accurate pronunciation
	Mark 5-6	5-6
2	The main points of messages are communicated in spite of errors The candidate can (i) participate in simple and very limited conversation (ii) answer closed questions	Candidates (i) show some ability to substitute words and phrases (ii) speak with frequent grammatical inaccuracies (iii) speak with generally accurate pronunciation
	Mark 3-4	3-4
1	Some information is conveyed The candidate can participate in a very simple conversation	Candidates (i) speak with many inaccuracies (ii) show beginnings of accurate pronunciation
	Mark 1-2	1-2
U	No communication takes place in the foreign language The candidate does not participate in any meaningful conversation	Candidates (i) have no evident knowledge and application of the grammar (ii) make inaccurate and very limited use of the foreign language
	Mark 0	0

Working Mark Scheme out of 20 for the conversation at the higher level.

Band	Content and communication	Knowledge and application of grammar, accuracy and range
8	<p>Messages are very clear but minor errors occur when using very complex structures</p> <p>Candidate can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) start a conversation and discussion, if required, and sustain them (ii) lead the conversation (iii) narrate events (iv) justify ideas and points of view with ease 	<p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) produce long stretches of speech with a good variety of vocabulary, structures and verb tenses (ii) make frequent use of complex structures though with errors that do not generally impede comprehension (iii) display confidence when speaking (iv) speak with very good fluency (v) display very good intonation and pronunciation
	Mark 10	10
7	<p>Messages are clear though some errors occur that do not impede communication when using complex structures</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) start a conversation and discussion, if required, and sustain them (ii) narrate events (iii) justify ideas and points of view (iv) guide the conversation on occasion 	<p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) produce longer sequences of speech with a variety of vocabulary, structures and verb tenses (ii) use complex structures though with errors that do not impede communication (iii) display confidence when speaking (iv) speak with good fluency (v) display good intonation and pronunciation
	Mark 8-9	8-9
6	<p>Messages are clear though there are some errors that do impede communication on occasion when using complex structures</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) start a conversation and discussion, if required and sustain them (ii) express factual information, ideas and points of view 	<p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) show signs of using a variety of structures and verb tenses and sometimes attempt more complex sentences (ii) make some errors, especially when using complex sentences (iii) display confidence when speaking, but may speak with some hesitation (iv) show fluency at times (v) display quite good intonation and pronunciation
	Mark 6-7	6-7

Band	Content and communication	Knowledge and application of grammar, accuracy and range
5	<p>Messages are clear though there are occasional errors that impede communication</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) participate in a conversation of a factual nature (ii) participate in simple discussions (iii) refer to past, present and future events (iv) express personal opinions and reactions and can deal with unpredictable elements 	<p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) use different tenses when referring to present, future or past events (ii) express opinions (iii) use uncomplicated language and generally use simple constructions (iv) generally produce accurate language (v) generally use accurate pronunciation and intonation
	Mark 5	5
4	<p>Messages are clearly conveyed though there are errors that impede communication</p> <p>Candidates can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) participate in a conversation about subjects with which they are very familiar (ii) occasionally express personal opinions (iii) cope with a few unpredictable elements 	<p>Candidates</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) can deal linguistically with unpredictable elements (ii) make frequent errors (iii) use generally accurate pronunciation (iv) have acceptable intonation
	Mark 4	4
3	<p>Generally all messages are intelligible in spite of errors that can impede communication</p> <p>Candidates can participate in a simple conversation with limited content</p>	<p>Candidates</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) can readily substitute words and phrases (ii) make a significant number of grammatical inaccuracies (iii) speak with generally accurate pronunciation
	Mark 3	3
2	<p>The main points of messages are communicated in spite of errors</p> <p>The candidate can</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) participate in simple and very limited conversation (ii) answer closed questions 	<p>Candidates</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) show some ability to substitute words and phrases (ii) speak with frequent grammatical inaccuracies (iii) speak with generally accurate pronunciation
	Mark 2	2

Band	Content and communication	Knowledge and application of grammar, accuracy and range
1	Some information is conveyed The candidate can participate in a very simple conversation	Candidates (i) speak with many inaccuracies (ii) show beginnings of accurate pronunciation
	Mark 1	1
U	No communication takes place in the foreign language The candidate does not participate in any meaningful conversation	Candidates (i) have no evident knowledge and application of the grammar (ii) make inaccurate and very limited use of the foreign language
	Mark 0	0

N.B. Band 4 is the maximum that may be awarded for a conversation which does not contain an element of unpredictability (i.e. one which has been overwhelmingly rehearsed between the teacher and the candidate).

Assessments of the quality of pronunciation and intonation are made against what could be expected from a good learner of the foreign language. Native speaker perfection is not required.

RÔLE-PLAYS

Each candidate will be required to undertake two rôle-plays, each containing five tasks. The first Higher Tier rôle-play will be the same as the second Foundation Tier rôle-play.

Each rôle-play will be separately assessed according to the following criteria.

(1) Communication

Each response by the candidate will be given 1, ½ or 0 mark on the following basis:

- 1 Answer is appropriate and complete. The task set is carried out effectively and without ambiguity.
- ½ Partial completion or partial communication of the task.
- 0 Inappropriate response. The candidate is unable to communicate any of the information required.

The maximum mark for communication for each rôle-play will be 5. This gives a total of 10 marks as there are two rôle-plays.

(2) **Knowledge and application of grammar and accuracy**

A global assessment out of five marks will be made for each rôle-play taking account of the answers to all of the tasks in that rôle-play. This gives a total of 10 marks as there are two rôle-plays.

Mark	Knowledge and application of grammar and accuracy
5	Very accurate. Shows refinement in vocabulary and structure
4	Accurate. Contains a small number of inaccuracies. Shows good vocabulary and structure
3	Generally accurate but contains inaccuracies. The language is usually appropriate
2	Some accuracy but there are a large number of inaccuracies. The language is sometimes appropriate
1	Occasionally accurate but mostly inaccurate. Answers make minimal use of appropriate language
0	Totally inaccurate and inappropriate

READING & RESPONDING

MARK SCHEME

FOUNDATION TIER

Question 1

(ii) F

(iii) H

(iv) B

(v) C

(vi) G

(vii) E

Question 2

(ii) D

(iii) B

(iv) H

(v) E

(vi) F

(vii) C

Question 3

(ii) E

(iii) G

(iv) B

(v) C

(vi) H

(vii) F

Question 4

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)
X		X		X	X		X	X	

Question 5**Teil A**

- (a) Mittwoch
- (b) Freitag
- (c) Montag
- (d) Mittwoch

Teil B

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)	(vii)
X		X		X	X	

Question 6**Teil A**

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)
X	X		X		X	X	

Teil B

- (i) House/flat too small.
- (ii) Expensive (hobby)
- (iii) Good marks / results.

Notes to Marking Scheme

Total for Questions 1, 2, 3, 4 = 24

Total for Questions 5, 6 = 16

Total for whole paper = 40

- **No half marks may be awarded, except for Q6, Teil B, examples of which will be agreed at the Examiners' Conference.**
- **Answers to 6B should be only in English / Welsh. Superfluous information that does not contradict the answer is to be ignored.**
- **Where more than the specified number of boxes have been crossed / ticked, marks will be subtracted from those that are correct.**

READING & RESPONDING

MARK SCHEME

HIGHER TIER

Question 1

- (i) Lived in (small) flat.
- (ii) Expensive (hobby)
- (iii) Good marks / results.

Teil B

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)
X	X		X		X	X	

Question 2

Teil A

- (a) Mittwoch
- (b) Freitag
- (c) Montag
- (d) Mittwoch

Teil B

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	(vi)	(vii)
X		X		X	X	

Question 3

1. In einem Jungenchor / in der Andreaskirche
2. Einige Jahre später
3. Sechzehn
4. Rainer
5. Auf Schulfesten / in Jugendclubs (2)
6. Das Abitur
7. Mit dem Internet
8. Gitarre / Bass / Schlagzeug (2)
9. Ihre eigene Musik
10. Viel Spaß

Question 4

Teil A

- (a) Türkan
- (b) Dorothea
- (c) Ralf
- (d) Kemal
- (e) Bettina
- (f) Christoph

Teil B

- (i) C
- (ii) A
- (iii) B
- (iv) B
- (v) A
- (vi) C

Notes to marking scheme

Total for Questions 1, 2 = 16

Total for Questions 3, 4 = 24

Total for whole paper = 40

- **No half marks may be awarded, except for Q1, Teil A, examples of which will be agreed at the examiners' conference.**
- * **Answers to 1A should be only in English / Welsh. Superfluous information that does not contradict the answer is to be ignored.**
- * **Where more than the specified number of boxes have been crossed / ticked, marks will be subtracted from those that are correct.**



WJEC
245 Western Avenue
Cardiff CF5 2YX
Tel No 029 2026 5000
Fax 029 2057 5994
E-mail: exams@wjec.co.uk
website: www.wjec.co.uk/exams.html